

Projeto B-Link – Salas de debate

Sessões de debate participativo:

Os temas em destaque irão seguir uma linha orientadora, partindo do tema para a reflexão sobre cada parte interveniente: vítima, pessoa agressora e observador/a.

Cada sessão de debate terá um formato diferente, mas sempre com as mesmas regras, nomeadamente:

- Cada participante deve respeitar o tempo de fala;
- Deve existir respeito por diferentes opiniões, sem interrupções agressivas;
- É importante falar de forma clara e ter uma escuta ativa;
- O objetivo é partilhar ideias, não vencer.

Para o/a moderador/a vão existir diferentes subquestões que vão ajudar a encaminhar os debates.

Segue de forma esquematizada os temas e a questão de partida a abordar, o formato do debate e as subquestões orientadoras:

1ª sessão de debate			
Tema	Questão de partida	Questões orientadoras	Formato
<i>Bullying/ cyberbullying</i>	As redes sociais facilitam ou dificultam as relações?	• É mais fácil fazer amigos <i>online</i> ou pessoalmente? • É mais fácil agredir através dos ecrãs? • As redes aproximam quem está longe, mas afastam quem está perto? • Devemos partilhar e comentar tudo nas redes sociais? • As redes sociais vieram aumentar os casos de <i>bullying/cyberbullying</i>?	Nesta primeira abordagem, a participação deve ser livre e sem preparação prévia. Os participantes vão construindo a sua opinião à medida que as várias questões são colocadas.

2ª sessão de debate			
Tema	Questão de partida	Questões orientadoras	Formato
Vítima	O que magoa mais: palavras maldosas ou agressões físicas?	• É possível esquecer uma agressão física mais facilmente do que um insulto? • Palavras ofensivas podem afetar a autoestima e a confiança? • A sociedade trata a violência verbal com a mesma seriedade que a física? • A vítima pode ser culpabilizada por não reagir ou denunciar uma agressão (verbal ou física)?	A questão desta sessão deve ser apresentada previamente aos participantes. Ao contrário da primeira sessão, neste modelo os participantes terão tempo para refletir individualmente e preparar os seus argumentos. Na sessão, a partilha de ideias será livre e de acordo com as reflexões anteriormente preparadas.

3ª sessão de debate			
Tema	Questão de partida	Questões orientadoras	Formato
Pessoa agressora/ <i>bully</i>	Devemos tentar compreender na pessoa agressora ou apenas condenar o seu comportamento?	• O que pode levar uma pessoa a tornar-se agressora? • Existe alguma circunstância em que a agressão pode ser desculpável? • Será que quem agride pode ter sido em algum momento uma vítima? • Compreender a pessoa agressora significa desculpá-la? • É mais eficaz punir ou prevenir o <i>bullying</i>?	Esta questão seria tendencialmente respondida (corretamente) com uma posição contra a pessoa agressora. Contudo, o desafio lançado torna-o mais difícil para o grupo. Ao entrar em sala de aula, cada participante irá receber um papel de uma cor (verde ou vermelho). Quem receber a cor verde deverá posicionar-se do lado da pessoa agressora, tentando

			compreender as suas razões ou vivências e o que a levaram ao ato. Quem receber o papel vermelho deverá apenas defender que o <i>bullying</i> só será “resolvido” quando a pessoa agressora for punida. Este modelo irá desafiar os participantes a explorar outras ideias e opiniões, num exercício de empatia e aceitação de opiniões contrárias.
--	--	--	---

4ª sessão de debate			
Tema	Questão de partida	Questões orientadoras	Formato
Observador/ Quem assiste	Quem assiste tem alguma responsabilidade nos atos de <i>bullying</i> ?	- Ficar calado ou não intervir é uma forma de aceitar o <i>bullying</i>? - Será que quem assiste pode estar a reforçar o comportamento da pessoa agressora? - Há formas seguras de intervir sem se expor ao risco de se tornar a próxima vítima? - Será que os observadores percebem que podem ajudar a mudar a situação?	Para a última sessão de debate, deve ser escolhido previamente um participante que terá o papel de moderador/a (ou dois participantes se assim se considerar pertinente). A questão de partida e as questões orientadoras devem ser igualmente partilhadas previamente com o/a moderador/a para que possa preparar a sessão. É também importante transmitir qual deve ser a postura de um/a moderador/a durante uma sessão de debate.